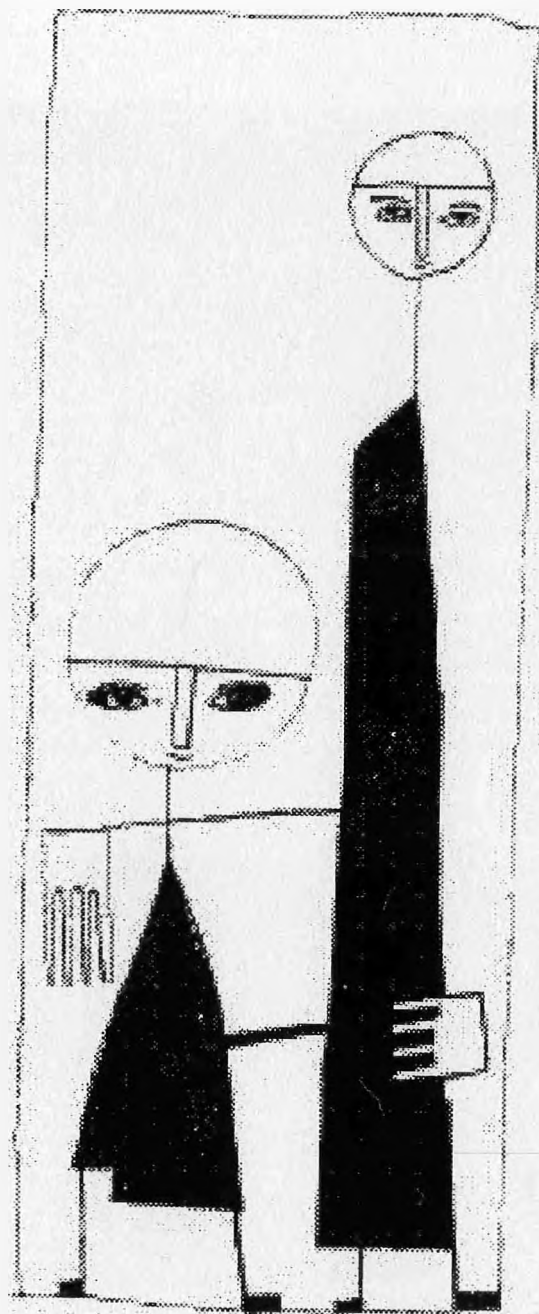


Action pour les droits des enfants

A

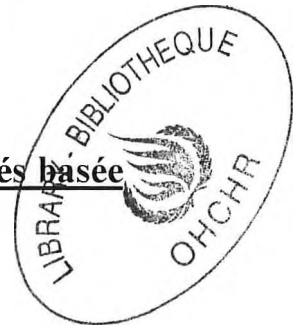
R

C



Février 2000

HRE/CHILD/9/5



Action pour les droits des enfants

ARC : une initiative de formation et de création de capacités basée sur les droits des enfants et des adolescents

Introduction

Le HCR et *Save the Children Alliance* ont lancé le projet ARC en 1997, en réponse directe à l'étude des Nations Unies relative à l'impact des conflits armés sur les enfants (Etude Graça Machel). L'Etude Machel montre que le HCR est souvent l'une des premières agences à intervenir dans les situations d'urgence, situations dans lesquelles environ 50% des réfugiés, et autres personnes relevant de la compétence du Bureau du Haut Commissaire, sont des enfants et des adolescents. L'objectif principal du projet ARC est d'accroître la capacité du personnel du HCR, des gouvernements et des ONG, à protéger les enfants et les adolescents, et à en prendre soin, depuis les situations d'urgence jusqu'aux solutions durables.

Conformément à l'importance accordée à la collaboration inter-agence dans le domaine des droits de l'enfant, l'UNICEF et le Bureau du Haut Commissaire aux droits de l'homme (HCR/NUDH)) ont été accueillis au Comité directeur du projet ARC début 1999. Les deux organisations participent activement aux initiatives régionales et à la révision du matériel de formation.

Le projet ARC associe directement la formation aux opérations sur le terrain. Les participants aux formations pilotes régionales revoient le contenu des dossiers de ressources, et identifient les méthodes de formation en fonction du contexte politique, économique, social et culturel de la région. Le cadre participatif ARC, à son tour, assigne au personnel régional la tâche d'identifier des projets pilotes visant à répondre aux problèmes spécifiques que rencontrent les enfants et les adolescents.

Le projet ARC renforce les éléments relatifs aux enfants et aux adolescents des programmes existants de formation aux situations d'urgence du HCR et des ONG. Des ateliers permettent de mettre en place des équipes de formation régionales chargées d'identifier les besoins de formation et d'élaborer des plans d'action. Les besoins sont ensuite satisfaits par le biais de formations ARC ainsi que par l'évaluation de situation, réalisée conjointement par le HCR et les ONG. Alors que les problèmes relatifs aux enfants et aux adolescents sont de plus en plus intégrés dans les programmes, le projet ARC n'est plus seulement une initiative autonome, mais il devient aussi une ressource qui est intégrée dans les programmes de formation existants.

Le projet ARC a reçu l'appui généreux des gouvernements de l'Afrique du Sud, du Danemark, des Etats-Unis, de la Norvège et de la Suède.

Contenu

Le projet ARC recouvre un ensemble de principes directeurs, de problèmes spécifiques, d'études de cas et de matériel de formation interactive, destinés à encourager les agents de terrain et le personnel chargé de l'élaboration des programmes de politique générale, à mettre leur expérience au service de situations régionales. Le contenu se divise en deux parties: l'une concerne les fondements et l'autre les problèmes spécifiques. Les deux parties prennent en compte l'âge et

l'appartenance sexuelle afin de s'assurer que les filles et les garçons bénéficient des mêmes mesures de protection et d'assistance. Par ailleurs, des outils pédagogiques destinés au modérateur potentiel proposent un aperçu des méthodes interactives de travail à utiliser, ainsi que des conseils sur la manière de parcourir les différents dossiers de ressources.

Il est impératif que nos réponses aux besoins des enfants et des adolescents soient prises dans le cadre d'une approche multi-sectorielle. Des facteurs multiples et complexes, agissant en inter-relation, affectent le bien-être des enfants et des adolescents. L'un des objectifs du projet ARC consiste à attirer l'attention du personnel sur certaines de ces relations complexes. Ainsi, les dossiers de ressources font de nombreux renvois à d'autres thèmes afférents à la question examinée en vue d'aider les utilisateurs de la formation à s'y retrouver. Afin de faciliter la compréhension de ces inter-relations et d'encourager l'utilisateur à examiner certaines de ces opportunités de formation, deux graphiques sont joints.

Dans certains cas, il peut s'agir d'une question considérée comme pertinente, par exemple les enfants séparés. Si l'on considère cette question comme une opportunité de formation verticale, il devient alors évident que nous devons également examiner un certain nombre de thèmes qui se recoupent représentés comme les fondements dans les dossiers de ressources ARC. En conséquence, le matériel de formation ARC cherche à amener le personnel à faire une analyse plus large des problèmes, et à en débattre, dans l'intérêt supérieur de l'enfant.

Dossiers de ressources du projet ARC

i) Fondements

Normes juridiques internationales
Développement de l'enfant et de l'adolescent
Solutions durables
Travailler avec les enfants
Analyse de situation
Mobilisation communautaire

ii) Problèmes spécifiques

Enfants séparés
Enfants soldats
Sensibilisation aux mines terrestres
Santé génésique
Infirmités
Exploitation et abus
Education

iii) Outils

Dossier d'outils pédagogiques destinés au modérateur ARC

Calendrier: Progrès et projets

Actualisation 1999

- Six ateliers régionaux de formation de formateurs ont été organisés
- La région des Grands Lacs a été intégrée au projet
- Une version finale du matériel a été imprimée et distribuée

- Une version électronique de certains dossiers de ressources a été produite sur CD-Rom
- Les activités de suivi sont en cours dans les cinq régions

Objectifs 2000

- Finaliser la révision du matériel de formation ARC en vue de la production et de la distribution de ce matériel (comportera les versions imprimées et sur CD-Rom)
- Faire en sorte que le personnel du HCR et des partenaires s'approprie le projet ARC par le biais d'efforts accrus de sensibilisation et d'intégration
- Etendre la portée régionale du projet
- Appuyer les bureaux régionaux dans leur tâche de diffusion du matériel ARC, et pour organiser les ateliers de travail ARC et les activités de suivi
- Renforcer les mécanismes de coordination inter-agence, y compris la représentation de réfugiés, pour répondre aux besoins des enfants
- Entreprendre une évaluation inter-agence du projet ARC

RÉSUMÉ DES DOSSIERS DE RESSOURCES ARC

i) FONDEMENTS

Normes juridiques internationales

La protection efficace des enfants réfugiés nécessite une reconnaissance préalable des droits auxquels les enfants peuvent prétendre. Ces droits sont clairement définis par le droit international et ont été intégrés par la suite dans la politique générale du HCR. Ce dossier de ressources expose les fondements juridiques relatifs à la protection des enfants réfugiés, en partant du principe que l'Etat est responsable de la protection des droits de l'homme de toute personne vivant sur son territoire, y compris les enfants réfugiés. Il étudie les principes juridiques directeurs sur lesquels se fondent les actions prioritaires menées en faveur des enfants réfugiés, et proposent également des moyens pour mettre en œuvre ces mesures.

Développement de l'enfant et de l'adolescent

Les conceptions et les croyances, relatives à l'enfance et à l'adolescence, diffèrent selon les endroits et l'environnement. Les définitions, qu'elles soient juridiques ou culturelles, offrent une signification d'ordre opérationnel. Ce dossier de ressources présente un modèle dynamique du développement physique, cognitif, social et psychologique de l'enfant. Il met l'accent sur le fait que, pendant les premières phases d'une situation d'urgence, la promotion de la normalisation et la prévention de nouveaux dommages envers les enfants et les adolescents devraient être traitées en priorité. Par ailleurs, ce dossier rend compte de la nécessité de faire connaître activement le développement des enfants et des adolescents, les adolescents étant des agents actifs de leur propre développement. Les capacités, les besoins et la vulnérabilité propre aux adolescents y sont également traités. Pour conclure, ce dossier expose le concept de l'intérêt supérieur de l'enfant, une norme établie par la Convention des droits de l'enfant, en tant que mesure devant motiver toutes actions entreprises en faveur des enfants.

Solutions durables

L'une des fonctions principales du HCR consiste à chercher des solutions durables pour les réfugiés. Ce dossier de ressources étudie les principes de base relatifs aux enfants et aux adolescents, les besoins propres aux enfants et les difficultés auxquelles ils peuvent être confrontés au cours de leur transit, de leur intégration et de leur réintégration au sein des communautés. Il étudie également les mesures appropriées devant répondre à ces besoins en vue de minimiser ou de surmonter ces difficultés. Le rapatriement volontaire et la réintégration constituent souvent, lorsque les conditions sont réunies, la solution durable la mieux à même de s'appliquer au plus grand nombre d'enfants réfugiés.

Travailler avec les enfants

Ce dossier de ressources est destiné à fournir une introduction aux aptitudes à travailler de manière efficace avec les enfants. Il examine certains concepts introductifs et prend en compte l'importance de communiquer avec les enfants en vue de respecter les dispositions de nombreux articles de la Convention sur les droits de l'enfant. Il expose certaines compétences et qualités personnelles requises afin de communiquer avec les enfants en détresse, ainsi que les stratégies pour promouvoir le bien-être psychosocial des enfants réfugiés. Il souligne enfin l'importance des facteurs culturels dans la compréhension des attitudes de l'enfant et introduit le concept de ressort moral.

Analyse de situation

L'analyse de situation est le processus permettant d'évaluer une situation complexe dans son contexte général. Ce processus requiert systématiquement le recueil des informations, l'identification des problèmes majeurs et des besoins au sein de la population de réfugiés, l'identification des ressources principales de celle-ci et l'analyse des informations recueillies. Ces éléments faciliteront le processus de planification élaborée de façon systématique, stratégique, intégrée et coordonnée. Ce dossier de ressources est destiné à fournir une vue d'ensemble de l'analyse de situation relative aux enfants, aux adolescents et à leurs familles, et à exposer les compétences requises pour mener cette analyse. Il met principalement en relief le procédé qui va permettre aux participants d'étudier des situations particulières, de définir les informations dont ils auront besoin et les moyens de les obtenir, ainsi que d'analyser ces informations en vue d'établir une planification. L'analyse de situation nécessite d'obtenir des informations tant quantitatives que qualitatives, et d'avoir un outil de prévision permettant de tenir compte des besoins des enfants et des adolescents à long terme.

Mobilisation communautaire

La mobilisation communautaire est un processus à travers lequel des groupes locaux sont encouragés à cerner et à exprimer leurs besoins et leurs objectifs, ainsi qu'à prendre des mesures collectives destinées à remplir ces besoins et à atteindre ces objectifs. Ce processus met l'accent sur le fait que les personnes doivent s'investir elles-mêmes pour déterminer leurs propres besoins et les satisfaire. Ce dossier de ressources aborde les questions suivantes: qu'est ce que la mobilisation communautaire et pour quelles raisons est-elle importante ? Il examine l'importance de la structure communautaire dans le développement de l'enfant, met en relief les caractéristiques d'une approche communautaire et étudie les facteurs intervenant dans le processus consistant à la prise de décisions sur le rétablissement d'anciennes structures communautaires et l'appui à la mise en place de nouvelles. Ce dossier de

ressources examine également la valeur de la mobilisation communautaire des femmes et étudient l'importance de la mobilisation communautaire des adolescents.

ii) PROBLÈMES SPÉCIFIQUES

Enfants séparés

La séparation est une expérience dévastatrice pour les enfants en situation de conflit et de déplacement, et peut entraîner de graves conséquences à long terme sur l'équilibre de l'enfant. L'ensemble du personnel doit impérativement avoir une conscience accrue des problèmes rencontrés par les enfants séparés, et en particulier, de la prévention de la séparation. Ils doivent bien connaître les aspects relatifs aux soins provisoires et à la recherche de famille ainsi que la nécessité de coopération inter-agence. Il est important de remarquer que certains éléments essentiels contenus dans ce dossier de ressources peuvent sembler aller à l'encontre de l'impression première de certains, comme les inconvénients et les risques potentiels des soins institutionnels, et le danger d'évacuer des enfants des zones de guerre.

Enfants soldats

Ce dossier de ressources permet de comprendre le problème de la participation active des enfants dans un conflit armé. Il met l'accent sur les mesures visant à prévenir l'enrôlement et sur les procédures appropriées de démobilisation. Il examine également les moyens visant à faciliter l'intégration sociale, comme le regroupement familial, l'éducation et les activités génératrices de revenu. L'impact des conflits armés sur le développement psychologique et social des enfants fait l'objet d'une attention particulière.

Infirmités

L'une des raisons principales de la discrimination à l'égard enfants infirmes s'explique par l'attitude des autres personnes. Ce dossier de ressources vise à répondre aux comportements négatifs envers les infirmités, et encourage les participants à acquérir une connaissance plus approfondie du sujet, de sorte à s'assurer que tous les enfants et tous les adolescents, y compris les infirmes, ont accès aux services leur permettant de satisfaire leurs besoins élémentaires, et qu'ils soient en mesure d'exercer leurs droits. Les différentes conceptions du problème des infirmes, variant en fonction du contexte régional et culturel, sont étudiées. Ce dossier de ressources vise à définir de quelle manière la Convention relative aux droits de l'enfant, et autres législations relatives aux enfants infirmes, peuvent contribuer à déterminer des mesures visant à garantir la protection de ces enfants, et à s'assurer qu'ils participent aux activités destinées aux enfants. Il examine également l'importance du travail de défense réalisé en faveur des problèmes relatifs aux enfants infirmes, en particulier la contribution d'organisations de parents et de personnes infirmes.

Education

Ce dossier de ressources vise à fournir aux responsables principaux de gestion, au personnel chargé des programmes et au personnel de terrain, ce dont ils ont besoin pour s'assurer que les droits à l'éducation des enfants au sein de leur juridiction sont pleinement respectés. Ce dossier de ressources se fonde sur les instruments juridiques pertinents qui sont à la base des droits des enfants à l'éducation. Il montre de quelle façon se préparer à mettre en place dans les situations d'urgence, et de façon efficace,

des activités éducatives. Par la suite, il donne des informations générales relatives à l'éducation, au rôle des adultes dans ce processus, aux sujets qui devraient être enseignés et à la façon de le faire, et aux moyens de s'assurer que tous les enfants et les adolescents bénéficient de cette éducation.

Sensibilisation aux mines terrestres

Les enfants en tant que groupe sont sérieusement menacés par les mines et les engins non explosés (UXO). L'analyse de la situation actuelle, et des besoins communautaires déterminent si l'éducation relative aux mines constitue une mesure appropriée. L'objectif d'un programme d'enseignement relatif aux mines, destiné aux enfants, vise à modifier leur comportement, de sorte à réduire le risque d'être tués ou blessés. Ce dossier de ressources aborde le thème de l'éducation relative aux mines, destinée aux enfants, et étudie le cadre juridique sur lequel repose toute intervention visant à faire respecter les droits des enfants par le biais de la protection contre les mines terrestres. Il répond au besoin d'analyse de la situation permettant de déterminer la nature du problème et de savoir si l'éducation relative aux mines constitue la mesure la plus appropriée. Ce dossier montre de quelle façon les enfants peuvent participer à l'analyse de la situation et à l'élaboration de programmes d'enseignement relatifs aux mines, présente le contenu des programmes et aborde le rôle du HCR et des ONG dans l'élaboration des politiques générales et des programmes destinés à la sensibilisation à ce sujet.

Santé génésique

La santé des enfants et des adolescents dépend des conditions sociales et personnelles dans lesquelles ils vivent. Lorsque des enfants et des adolescents vivent en situation de réfugiés, ils sont souvent exposés à un plus grand risque de problèmes de santé, comme les maladies sexuellement transmissibles, le virus du SIDA, les grossesses non désirées et les avortements à risques. Ce dossier de ressources tente de fournir une structure qui permette de créer un environnement dans lequel les enfants et les adolescents sont sécurisés et soutenus, et où ils peuvent obtenir des informations et bénéficier des services de santé. Il étudie les problèmes de santé rencontrés par les enfants et les adolescents, les éléments essentiels destinés à la promotion et à la prévention, et les interventions qui répondront aux besoins des enfants et des adolescents.

Exploitation et abus

Les enfants et les adolescents sont vulnérables à l'exploitation et à l'abus pendant la fuite, l'exile, et au cours du processus de rapatriement volontaire et de réintégration. A l'aide des principes contenus dans la Convention relative aux droits de l'enfant et dans les principes directeurs et de politique générale du HCR, ce dossier de ressources examine les situations à risque, les mesures préventives et les mesures à prendre lorsque les enfants sont exploités ou abusés. L'exploitation sexuelle des enfants et des adolescents, ainsi que les mesures prises pour y répondre font l'objet d'une attention toute particulière.

iii) Outils

Dossier d'outils pédagogique du modérateur ARC

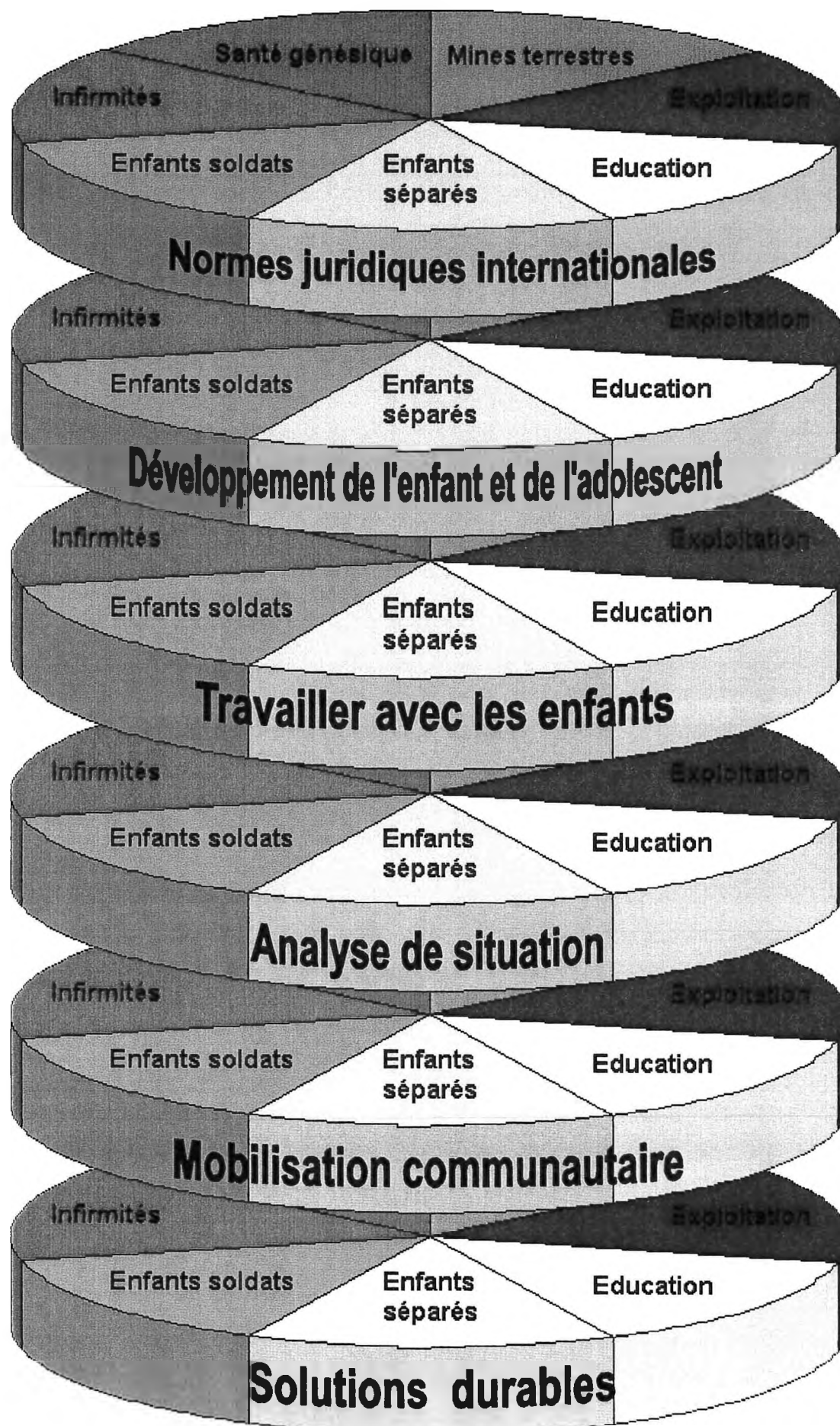
Ce dossier a été élaboré pour ceux qui contribueront au programme de formation ARC. Ces ressources peuvent être utilisées indépendamment, en tant qu'introduction de base à la formation et à la contribution de celle-ci. Néanmoins, pour un meilleur

emploi, il est préférable de l'utiliser conjointement avec les autres dossiers de ressources ARC, employés pour diriger une session de formation. Les outils pédagogiques fournissent des orientations sur les principes d'enseignement, des conseils sur la préparation des formations et sur la façon d'utiliser les méthodes de formation interactive mentionnées dans les dossiers. Ils donnent également des orientations pour la rédaction et l'élaboration d'études de cas, de matériel d'appui, de transparents, et donnent des suggestions pour l'évaluation de la formation.

Dossiers de ressources ARC

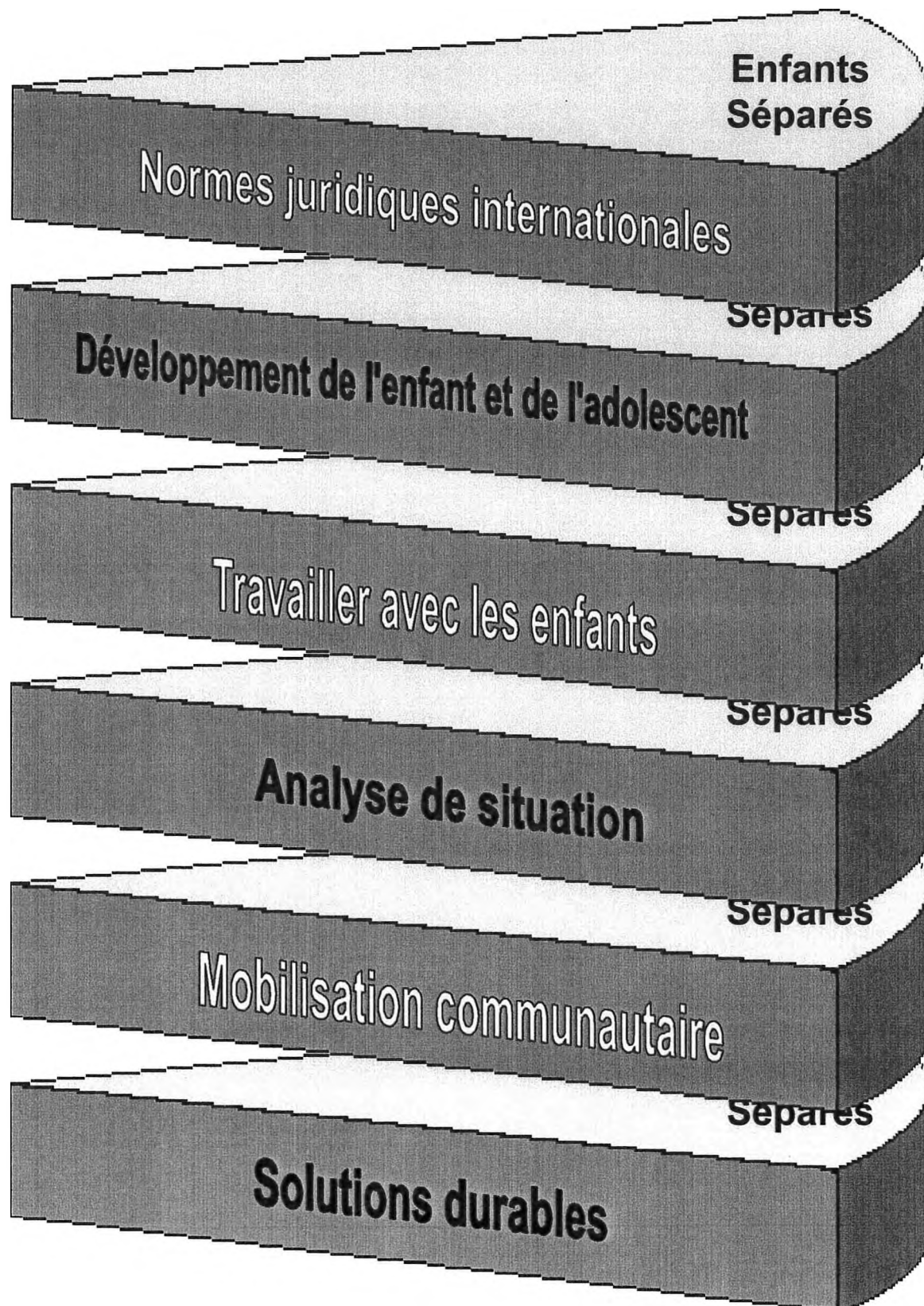
Fondements: opprtunités de formation horizontale

Problèmes spécifiques: opportunités de formation verticale



Dossiers de ressources ARC

Exemple: Les enfants séparés en tant "qu'opportunité de formation verticale", nous permet d'examiner les thèmes qui se recoupent, présentés dans l'option Fondements des dossiers de ressources.



Pour plus d'information sur le projet ARC, veuillez contacter:



David Nosworthy

Coordinateur du projet ARC

UNHCR,
Case Postale 2500
CH-1211 Genève 2 Dépôt (Suisse)
41 22 739 8240 (P)
41 22 739 7374 (F)
nosworth@unhcr.ch



Birgit Arellano

Administrateur de Programme

Programme, Policy, Research and Development
Save the Children - Sweden,
SE-107 88 Stockholm, Suède
46 8 698 9054 (P)
46 8 698 9013 (F)
birgit.arellano@rb.se